

# Plano de Ensino à Distância

EB1/PE DA MARINHEIRA

## Índice

<b>Enquadramento .....</b>	<b>2</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>2</b>
<b>Regimes de Funcionamento .....</b>	<b>3</b>
<b>Princípios Gerais .....</b>	<b>4</b>
<b>Equipa Técnica .....</b>	<b>5</b>
<b>Recursos e meios disponíveis.....</b>	<b>6</b>
<b>Metodologia de trabalho - 1º ciclo.....</b>	<b>7</b>
<b>Metodologia de trabalho - Pré-Escolar.....</b>	<b>8</b>
<b>CrITÉrios de AvaliaÇão .....</b>	<b>8</b>
<b>Sugestões de Plataformas e Recursos .....</b>	<b>9</b>
<b>AvaliaÇão .....</b>	<b>10</b>
<b>Conclusão .....</b>	<b>10</b>

## Enquadramento

---

O Plano de Ensino à Distância (E@D) resulta das orientações emanadas pelo Ofício Circular nº 5.0.0-078/2020 de 21/07/2020. No contexto da situação vivida na Região Autónoma da Madeira, em resultado da evolução epidemiológica, do levantamento das medidas de confinamento e da necessidade de assegurar a preparação e a organização adequada de cada ano letivo, importa definir uma estratégia que possibilite o início e decorrer do ano letivo, em **regime presencial**, para todas as crianças e alunos, procurando garantir condições de segurança para a comunidade educativa, salvaguardando o direito de todos à educação.

No entanto, e atendendo à incerteza da evolução da pandemia, devem os estabelecimentos de ensino definir outros cenários de funcionamento e aprendizagem que se ajustem às indicações das autoridades nacionais e regionais de saúde, após a avaliação da situação epidemiológica da COVID-19.

Neste sentido, é estabelecido que os estabelecimentos de educação devem considerar o regime presencial (Regime A) como regra geral e os regimes misto (Regime B) e não presencial (Regime C) como alternativas a implementar numa eventual situação de exceção.

A experiência adquirida em anos anteriores ao nível da utilização das tecnologias digitais deverá ser uma mais-valia como forma de diversificação de estratégias e de metodologias de ensino.

## Objetivos

---

O Plano de E@D aqui traçado tem como objetivo fundamental proporcionar a todos aos alunos um conjunto de atividades que lhes permitam continuar a construir os seus conhecimentos e aprendizagens, no âmbito familiar.

Seguidamente, são enunciados os demais objetivos que norteiam a ação de todos os docentes durante a concretização deste Plano:

- Manter o contato direto com os alunos, promovendo as suas aprendizagens e o elo emocional discente/docente;
- Promover junto das famílias esclarecimentos no acompanhamento dos seus educandos;
- Garantir o direito à aprendizagem a todos os alunos;
- Consolidar as aprendizagens já adquiridas;
- Dar continuidade aos processos de ensino e aprendizagem, desenvolvendo novas aprendizagens.

# Regimes de Funcionamento

---

## **Regime Presencial (A)**

*O processo de ensino e aprendizagem é desenvolvido num contexto em que alunos e docentes estão em contacto direto, encontrando-se fisicamente no mesmo local.*

Com a presença de todos os alunos nas escolas, deve privilegiar-se um trabalho coadjuvado pelas plataformas digitais, com vista a uma progressiva autonomia por parte dos discentes. A utilização de plataformas digitais, devidamente organizadas, mesmo em regimes presenciais, tem um comprovado potencial promotor de trabalho colaborativo. Em sala de aula, é possível igualmente recorrer a ferramentas digitais que privilegiem a interação e a colaboração.

## **Regime Misto (B)**

*O processo de ensino e aprendizagem combina atividades presenciais com sessões síncronas e com trabalho autónomo.*

Na necessidade de transição para um regime misto do processo do ensino e aprendizagem, deverão ser previstas sessões de trabalho à distância que, preferencialmente, fomentem o trabalho colaborativo entre os alunos, através da utilização de ferramentas digitais.

## **Regime não Presencial (C)**

*O processo de ensino e aprendizagem ocorre em ambiente virtual, com separação física entre os intervenientes, designadamente docentes e alunos.*

Neste contexto, deverá ser privilegiado o trabalho autónomo dos alunos realizado nas sessões assíncronas definidas no horário de trabalho semanal, através do acesso a recursos disponibilizados na plataforma de aprendizagem online da escola (Classroom). Paralelamente, deverão ser disponibilizadas ferramentas de comunicação seguras que permitem estabelecer interação entre alunos e entre estes e professores (Google Meet). Nas sessões síncronas, os alunos apresentam questões sobre o trabalho em curso e interagem diretamente com o(s) professor(es) e com os colegas, mantendo os laços com a escola.

## Princípios Gerais

---

Deve ser evitada a proliferação de ferramentas e de plataformas para que haja uma harmonização de métodos de ensino e aprendizagem, e com isto facilitar a concentração e automatização de processos dos utilizadores nos espaços digitais.

A plataforma centralizadora implementada de comunicação e gestão de turmas, como parte integrante de uma versão institucional é a G Suite (da qual faz parte a Classroom ou Sala de Aula), sendo que a sua utilização deverá ser comum a todas as turmas, como espaço de trabalho assíncrono.

Para todos os professores e alunos, foi criada uma conta correio eletrónico institucional com o domínio - @eb1pemarinhira.pt – privilegiando, por esta via, todos os contactos entre a comunidade educativa.

Serão criadas pela equipa técnica de E@D, salas de aula virtuais para as disciplinas e para as turmas que assim o solicitem. O processo de inscrição de alunos e professores nas respetivas salas, será automático e canalizado através dos novos endereços eletrónicos institucionais ou através de um código único.

Através dos endereços institucionais, os utilizadores terão acesso à plataforma G Suite/Classroom e respetivas orientações de utilização, assim como acesso a suporte técnico pedagógico para comunicação assíncrona e para o uso das ferramentas de comunicação por videoconferência: Google Meet.

As salas de aula criadas na Classroom terão a designação oficial das turmas. Para permitir uma melhor gestão familiar dos recursos tecnológicos, o prazo de entrega de tarefas será definido pelos Professores Titulares e deverá ser cumprido.

Os Professores Titulares de Turma devem acompanhar e apoiar os alunos e os Encarregados de Educação nos procedimentos de acesso e familiarização com a plataforma Classroom.

É fundamental propor atividades em que os alunos, para além de trabalharem a leitura, a escrita, a oralidade e o raciocínio, pratiquem também o pensamento crítico, a comunicação, o trabalho colaborativo e a criatividade. A disponibilização de materiais para estudo e atividades são da responsabilidade de cada Professor, atendendo ao conhecimento que tem de cada um dos seus alunos.

É também da responsabilidade de cada Professor dar um retorno pedagógico de todos os trabalhos enviados pelos alunos para que os mesmos se sintam motivados, empenhados e envolvidos na construção do conhecimento.

Apesar da utilização desta plataforma ser comum a todas as turmas da escola, tal não impede, que cada Docente Titular de Turma utilize todos os meios ao seu dispor (telefone, telemóvel, instituições locais, email...) para contactar os seus alunos, especialmente aqueles sem ligação à internet e/ou sem equipamento.

A participação nas sessões síncronas e assíncronas é de carácter obrigatório.

### *Horário da Turma*

Em caso de transição para o regime misto (Regime B) ou não presencial (Regime C), deve ser definido um novo horário semanal de trabalho, tendo sempre em consideração a equidade entre alunos e o equilíbrio dos tempos e cargas de trabalho, procurando atender às situações de vulnerabilidade. Este horário deverá ter em consideração as aulas do #EstudoemCasa

Este horário semanal será enviado a alunos e encarregados de educação e deve:

- Ser coordenado e gerido pelo Docente Titular de Turma em articulação com todos os docentes e técnicos especializados que trabalham com os alunos da turma.
- Contemplar uma calendarização de tarefas diárias ou semanais, de acordo com a opção de cada professor titular. As tarefas deverão contemplar atividades de acordo com as Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar e a Matriz Curricular do 1º CEB.
- Contemplar um controle do trabalho efetuado semanalmente.
- Contemplar as estratégias para alunos sem dispositivos eletrónicos e/ou Internet.

### *Assiduidade*

Aos Pais e Encarregados de Educação compete o dever especial da responsabilidade no acompanhamento e controle do horário de estudo e na mediação das aprendizagens. Compete ao professor promover as condições para que o aluno, de acordo com a sua faixa etária, progressivamente, crie autonomia neste quadro de E@D.

Cada professor Titular de Turma deve manter registo das interações realizadas com os alunos, bem como uma grelha de presenças em sessões síncronas.

O Encarregado de Educação deve ser informado da presença/ausência em sessões síncronas previamente marcadas e da realização/não realização das tarefas atribuídas e remeterá um resumo dessas informações à Direção do estabelecimento.

As excessivas faltas às sessões não presenciais de caráter síncrono ou a constante não realização de tarefas nas atividades de caráter assíncrono implicará a monitorização da situação e consequente indicação às entidades competentes.

## **Equipa Técnica**

---

Na operacionalização do Plano de E@D estarão envolvidos todos os docentes do estabelecimento de ensino.

Para responder e organizar questões emergentes, será constituída uma equipa técnica ao nível do apoio tecnológico, sendo constituída pela Diretora e o Coordenador TIC.

A equipa técnica, em estreita ligação com os demais docentes, propõe, elabora e coloca à consideração os horários e respetivas plataformas digitais a serem utilizadas.

Para a partilha de documentos, sugestões de atividades, reuniões ou comunicação serão utilizadas, entre os docentes, as ferramentas incluídas na plataforma Google Workspace para Educação.

## Recursos e meios disponíveis

---

De acordo com inquéritos realizados no início do ano letivo 2020/2021 e do conhecimento efetivo que os docentes possuem do meio familiar dos seus alunos, verifica-se uma significativa carência de recursos técnicos e de competências digitais. De salientar que a melhoria nos recursos técnicos derivada da entrega de 17 portáteis oferecidos pela Câmara Municipal de Câmara de Lobos. A tabela abaixo traduz a realidade familiar no que concerne aos equipamentos tecnológicos de que dispõem os nossos alunos.

Turmas	Alunos	Tem PC	Tem Tablet	Tem PC e Tablet	Equipamentos Partilhados	Sem nenhum equipamento	Possui Internet
1ªA	11	2	4	3	7	4	10
2ªA	13	2	4	4	10	3	13
3ªA	14	2	9	2	13	1	14
4ªA	15	5	7	2	14	1	15
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>9</b>	<b>52</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>45</b>	<b>21</b>	<b>83</b>	<b>17</b>	<b>98</b>

Como facilmente constatamos, apenas 21% dos nossos alunos dispõe de um computador. Por sua vez, 45% dos alunos possuem tablet, sendo que 21% possuem os dois equipamentos. Significativo é o facto de 83% dos alunos partilharem os equipamentos com outros elementos do agregado familiar. Salienta-se que 17% dos alunos não possui qualquer equipamento. Como aspeto positivo encontra-se o facto de quase a totalidade dos alunos (98%) possuir acesso à internet.

## Metodologia de trabalho - 1º ciclo

O E@D contemplará sessões de trabalho síncronas e assíncronas. As aulas síncronas têm por finalidade orientar os alunos para o trabalho assíncrono, tirar dúvidas e manter uma ligação entre os alunos e destes com o professor.

As aulas assíncronas basear-se-ão no Estudo em Casa através das emissões transmitidas na RTP Memória, cujo horário foi atempadamente disponibilizado aos Encarregados de Educação. Paralelamente, os alunos do 1º Ciclo que reúnam condições técnicas, irão desenvolver atividades na plataforma Escola Virtual da Porto Editora. A par destas metodologias, os professores titulares de turma darão orientações, com recurso a canais de comunicação simples (telefone e e-mail) relativamente à utilização dos manuais de que os alunos dispõem.

Semanalmente, em horário a acertar com os encarregados de educação, o professor titular de turma irá promover momentos síncronos, através de videoconferência, por forma a manter próximo o contato com os seus alunos, esclarecendo e orientando as atividades.

O trabalho semanal irá desenvolver-se de acordo com o seguinte horário:

### 1º, 2º, 3º e 4º anos de escolaridade

Horário	2ªfeira	3ªfeira	4ªfeira	5ªfeira	6ªfeira
9h00	Estudo do Meio e Cidadania 1º ano	Português 1º ano	Estudo do Meio e Cidadania 1º ano	Português 1º ano	Matemática 1º ano
9h30	Hora da Leitura 1º ao 4º ano	Educação Artística 1º ao 4º ano	Matemática 1º ano	Educação Artística 1º ao 4º ano	Orientação para o trabalho autónomo 1º ao 4º ano
10h00	Português 2º ano	Matemática 2º ano	Educação Física 1º ao 4º ano	Matemática 2º ano	Educação Física 1º ao 4º ano
10h30	Estudo do Meio e Cidadania 2º ano	Português 3º e 4º anos	Português 2º ano	Estudo do Meio e Cidadania 2º ano	Estudo do Meio e Cidadania 3º e 4º anos
11h00	Matemática 3º e 4º anos	Estudo do Meio e Cidadania 3º e 4º anos	Matemática 3º e 4º anos	Português 3º e 4º anos	Inglês 3º e 4º anos
14h30	Sessão Síncrona (Google Meet)	Sessões Assíncronas	Sessão Síncrona (Google Meet)	Sessões Assíncronas	Sessão Síncrona (Google Meet)

**Observação:** *Semanalmente, a planificação será articulada com recurso à Dropbox, contemplando a participação do Conselho de Turma e adaptando as atividades aos conteúdos emitidos pelas aulas do #EstudoemCasa.*

## Metodologia de trabalho - Pré-Escolar

O E@D contemplará sessões de trabalho síncronas e assíncronas, cujo horário será atempadamente disponibilizado aos Encarregados de Educação. A par desta metodologia, as educadoras darão orientações aos Encarregados de Educação e irão propor atividades práticas, privilegiando canais de comunicação simples (telefone e correio eletrónico).

Semanalmente, em horário a acertar com os encarregados de educação, as educadoras, através de momentos de videoconferência disponibilizarão pequenos vídeos com a narração de histórias infantis, por forma a manter próximo o contato com as crianças e a família. As famílias serão estimuladas a trabalhar com os seus educandos de acordo com as orientações das educadoras.

## Critérios de Avaliação

No caso de ativação do regime de funcionamento B (misto) ou C (não presencial), a avaliação dos alunos continuará a reger-se pelos critérios gerais de avaliação aprovados no início do ano letivo, com as devidas adaptações resultantes do regime adotado.

DOMÍNIOS	PARÂMETROS GERAIS DE AVALIAÇÃO (regime de funcionamento B e/ou C)
<p><b>Conhecimentos e Capacidades</b> (Saber/Saber Fazer)</p> <p>70%</p>	<p>Aquisição dos conhecimentos programáticos; Aplicação dos conhecimentos programáticos; Progressão na aprendizagem; Compreensão de conteúdos; Utilização adequada de diferentes conceitos; Realiza as tarefas dentro dos prazos estabelecidos; Participa em debates organizados pelo professor; Consulta os recursos e materiais disponibilizados; Revela autonomia e organização no processo de aprendizagem e na utilização das plataformas;</p>
<p><b>Atitudes e Valores</b> (Saber Ser/Saber Estar)</p> <p>30%</p>	<p>Assiste às sessões síncronas; Realiza o trabalho das sessões assíncronas; Participa nas tarefas das sessões síncronas; É pontual e cumpre o horário agendado; Assiste às sessões do #Estudo em Casa; Sentido de responsabilidade cívica; Argumentação crítica: respeito, tolerância e solidariedade.</p>

# Sugestões de Plataformas e Recursos

---

## Websites

- #EstudoEmCasa - <https://www.rtp.pt/estudoemcasa>
- #EstudoEmCasa - [Canal do Youtube Pré-Escolar](#)
- #EstudoEmCasa - [Canal do Youtube 1ºCiclo](#)
- Khan Academy - <https://pt-pt.khanacademy.org/>
- RTP Ensina - <http://ensina.rtp.pt/>
- Hypatiamat - <https://www.hypatiamat.com/>
- Sebran's ABC - <https://online.seterra.com/pt/p/sebran>
- O Pineco - <https://prored.educatic.info/pineco/pineco-jogos/>
- Escola Mágica - <https://www.escolamagica.pt/>
- Tabuadas.pt - <https://www.tabuadas.pt/>
- Jogos para Crianças - <https://www.jogosgratisparacrianças.com/>
- Digipuzzle - <https://www.digipuzzle.net/pt/jogoseducativos/index.htm>
- Biblioteca Digital - <http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/biblioteca/>
- ABCya - <https://www.abcya.com/>
- Code - <https://code.org/>
- Hvirtua - <https://www.jogoseducativos.hvirtua.com/>
- Estudamos - <https://estudamos.com.br/>
- Math Cilenia - <http://math.cilenia.com/pt>

## Plataformas

- Canva (apresentações, flyers, infográficos)
- Discord (gravação)
- eTwinning (plataforma de trabalho colaborativo - permite a operacionalização dos domínios de autonomia curricular)
- Genial.ly (apresentações, infográficos, cartazes, jogos)
- Google Earth (ferramenta de localização)

- Joomag, Calaméo, Storyjumper (criação de apresentações digitais)
- Mentimeter (apresentações interativas e/ou sistema de recolha de respostas /opiniões)
- Padlet, Wakelet (escrita colaborativa, apresentação/discussão de ideias, votação, avaliação, organização de planos de trabalho)
- Popplet, Meidmester, Bubbl.us (construção de mapas mentais)
- Socrative, Plickers, Kahoot, Quizizz (sistemas de recolha de respostas)
- Tricider (apresentação/discussão de ideias, avaliação)
- Wordcloud, WordArt (nuvem de ideias)

## Avaliação

---

O presente Plano de Ensino a Distância será colocado a partir do momento em que a escola, no âmbito da sua autonomia, ou as autoridades de saúde decidam implementar os regimes de funcionamento B ou C, podendo vir a sofrer ajustamentos em função da realidade familiar dos nossos alunos, da evolução pandémica ou das orientações das entidades competentes. Será monitorizado pelos docentes titulares de turma e supervisionado pela Direção do estabelecimento.

## Conclusão

---

É nossa preocupação que nenhum aluno fique isolado no seio familiar, sem acompanhamento, atividades e orientações por parte do seu professor titular da turma. Consequentemente, este Plano de Ensino à Distância foi concebido de forma prática e simples, por forma a não sobrecarregar os alunos e seus familiares, contudo, procurando sempre incrementar as aprendizagens e competências das crianças.