

EB1/PE da MARINHEIRA

REPA: ANÁLISE 2023 & 2024

O REPA fornece informações detalhadas acerca do desempenho dos alunos e potencia uma intervenção pedagógica atempada e mais eficaz. Este documento pretende apresentar e refletir sobre os resultados apresentados referentes aos anos 2023 e 2024.



Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia



Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-Escolar da Marinheira



Caminho das Fontes, 13
9325-312 Estreito de Câmara de Lobos



291146071



914613072



geral@eb1pamarinheira.pt
eb1pamarinheira@edu.madeira.gov.pt



www.eb1pamarinheira.pt

EB1/PE da Marinheira

Aprovado em Conselho Escolar a 3 de outubro de 2024

A Diretora

(Lucília Neves)

EB1/PE da MARINHEIRA
ESTREITO DE CÂMARA DE LOBOS
(Lucília Felina Leodoro Neves)

(assinatura e carimbo)

Índice Geral

Introdução	3
REPA: Análise Comparativa	4
Português	5
Matemática	7
Estudo do Meio	9
Educação Artística	11
Educação Física	13
Considerações Finais	15
Resumo Gráfico	18

Índice de Tabelas

Tabela 1: Resultados comparativos de Português com a média nacional, nos anos 2023 e 2024.....	5
Tabela 2: Resultados comparativos de Português, a nível de escola, nos anos 2023 e 2024.....	6
Tabela 3: Resultados comparativos de Matemática com a média nacional, nos anos 2023 e 2024	7
Tabela 4: Resultados comparativos de Matemática, a nível de escola, nos anos 2023 e 2024.	8
Tabela 5: Resultados comparativos de Estudo do Meio com a média nacional, nos anos 2023 e 2024.....	9
Tabela 6: Resultados comparativos de Estudo do Meio, a nível de escola, nos anos 2023 e 2024.....	10
Tabela 7: Resultados comparativos de Educação Artística com a média nacional, nos anos 2023 e 2024.....	11
Tabela 8: Resultados comparativos de Educação Artística, a nível de escola, nos anos 2023 e 2024.	12
Tabela 9: Resultados comparativos de Educação Física com a média nacional, nos anos 2023 e 2024.	13
Tabela 10: Resultados comparativos de Educação Física, a nível de escola, nos anos 2023 e 2024.....	14

INTRODUÇÃO

Apresentamos neste documento uma breve avaliação dos resultados obtidos nos últimos dois anos das Provas de Aferição do 2º ano de escolaridade. Como é sabido, tais provas de avaliação externa das aprendizagens foram extintas, passando a chamar-se “provas de monitorização de aprendizagem” (ModA), em formato digital. No 1º Ciclo, irão destinar-se apenas aos alunos do 4º ano.

Consideramos, no entanto, fundamental uma análise e reflexão dos resultados obtidos, de forma a obter informações detalhadas sobre o desempenho dos alunos em diversas áreas do conhecimento. Nos últimos dois anos letivos, 2022/2023 e 2023/2024 as referidas provas realizaram-se em suporte digital, pelo que consideramos apropriado o seu estudo comparativo.

A informação obtida através dos Relatórios de Escola das Provas de Aferição (REPA) é uma ferramenta importante para a escola, pois permite uma análise aprofundada do progresso dos alunos e identifica as áreas que necessitam de melhorias no processo de ensino e aprendizagem, além de permitir um comparativo com a média nacional.

Por um lado, essa análise ajuda a escola a ajustar as suas estratégias pedagógicas de forma a promover uma maior qualidade no ensino, orientando, na medida do possível, os recursos humanos para a definição de melhores soluções conducentes ao sucesso educativo.

Por outro lado, uma reflexão cuidada e partilhada com os encarregados de educação (nomeadamente através dos Relatórios Individuais), permite uma compreensão mais clara e objetiva do nível de aprendizagem dos alunos, potenciando a definição de estratégias conjuntas para a melhoria dos resultados escolares.

REPA: ANÁLISE COMPARATIVA

Apresentamos uma análise comparativa por ano de realização das Provas de Aferição em formato digital e por domínio de cada disciplina. Os valores apresentados referem-se à distribuição dos alunos, em percentagem, por domínio e conteúdo avaliado nas provas, segundo as seguintes categorias de desempenho:

C - Conseguiu (o aluno respondeu de acordo com o esperado, ou fê-lo com falhas pontuais);

CM - Conseguiu... mas (o aluno respondeu de acordo com o esperado, mas pode ainda melhorar);

RD - Revelou dificuldade (o aluno mostrou dificuldade na resposta);

NC - Não conseguiu (o aluno não respondeu de acordo com o esperado).

De acordo com estas categorias de desempenho, a escola almeja superar a média nacional no que respeita às categorias que revelam uma total ou parcial proficiência: C e CM. Pelo contrário, pretendemos ficar aquém nas categorias consideradas reveladoras de maiores dificuldades por parte dos alunos: RD e NC. Deste modo, apresentamos no final um resumo gráfico comparativo, ao nível de escola, em que as categorias de desempenho encontram-se agrupadas, de forma a fornecer uma melhor perceção visual dos resultados em cada ano.

A escola não deve analisar a estes resultados sob a perspetiva única de “positivo/negativo”, dado que as provas de aferição não são classificadas. Os resultados apresentados pretendem aferir os diversos níveis de proficiência no que respeita ao desempenho dos alunos no período temporal em que se realizaram as provas.

Refira-se igualmente que, em alguns campos, não serão apresentados valores, uma vez que não é possível realizar uma variação percentual a partir do valor “zero”. Não se pode atribuir um aumento ou uma diminuição percentual de um valor quando comparado com o referente “zero”. Se nas colunas RD e NC referentes à variação anual estiverem presentes valores percentuais negativos, tal é indicador de uma melhoria. Como tal, e de forma a simplificar a análise, apenas destacaremos, nas suas vertentes comparativas (nacional vs. escola e escola vs. escola), a categoria de desempenho C (Conseguiu).

PORTUGUÊS

PORTUGUÊS	2023								2024																		
	NACIONAL				ESCOLA DA MARINHEIRA				VARIÇÃO ESCOLA vs. NACIONAL				NACIONAL				ESCOLA DA MARINHEIRA				VARIÇÃO ESCOLA vs. NACIONAL						
	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD
<i>Oralidade</i>	48,1	28,4	14	8,9	77,8	22,2	0	0	62%	-22%	-100%	-100%	30,2	31,7	22,9	14,5	66,7	33,3	0	0	121%	5%	-100%	-100%			
<i>Leitura e Educação Literária</i>	12,3	24,9	44,2	18,3	33,3	33,3	11,1	22,2	171%	34%	-75%	21%	9,1	25,5	40,6	24,7	22,2	33,3	44,4	0	144%	31%	9%	-100%			
<i>Gramática</i>	20,1	11,3	30,4	36,6	66,7	22,2	11,1	0	232%	96%	-63%	-100%	25,9	0	43,3	29,7	88,9	0	11,1	0	243%	0%	-74%	-100%			
<i>Escrita</i>	18,3	25,7	20,6	18,4	22,2	11,1	22,2	33,3	21%	-57%	8%	81%	17,2	25,6	18,3	19,4	55,6	22,2	11,1	11,1	223%	-13%	-39%	-43%			

Tabela 1: Resultados comparativos de Português com a média nacional, nos anos 2023 e 2024.

Como se pode verificar, em ambos os anos letivos em análise, a escola superou a média nacional em todos os domínios da disciplina de Português, no que se refere à categoria de desempenho “Conseguiu” (C). Mesmo na categoria “Conseguiu...mas” (CM), registou-se uma melhoria do ano anterior para o atual, embora o domínio da escrita se tenha revelado o mais problemático. Por seu lado, na “Oralidade” e “Gramática”, os resultados superam as médias nacionais, em ambos os anos. Na generalidade, registam-se bons resultados nos domínios da “Leitura” e da “Educação Literária”, embora 44% dos alunos revelou dificuldades neste último domínio, apesar de menos de metade dos que conseguiram.

Analisando a variação da escola em relação à média nacional, verificamos valores extremamente positivos nas duas primeiras categorias de desempenho (C e CM). Por seu lado, as variações negativas registadas nas categorias que revelam dificuldade ou incapacidade (RD e NC) são, de facto, reveladoras de uma superioridade em relação à média nacional.

	2023				2024				VARIÇÃO ANUAL (2024 vs. 2023)			
ESCOLA DA MARINHEIRA												
PORTUGUÊS	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Oralidade	77,8	22,2	0	0	66,7	33,3	0	0	↓ -14%	50%	0%	0%
Leitura e Educação Literária	33,3	33,3	11,1	22,2	22,2	33,3	44,4	0	↓ -33%	0%	300%	-100%
Gramática	66,7	22,2	11,1	0	88,9	0	11,1	0	↑ 33%	-100%	0%	0%
Escrita	22,2	11,1	22,2	33,3	55,6	22,2	11,1	11,1	↑ 150%	100%	-50%	-67%

Tabela 2: Resultados comparativos de Português, a nível de escola, nos anos 2023 e 2024.

Pela tabela anterior, verificamos que os resultados na disciplina de Português mantiveram-se relativamente estáveis nos dois anos em análise. Os alunos revelaram uma maior dificuldade no domínio da “Oralidade” e da “Leitura e Educação Literária”, em relação ao ano de 2023, demonstrada pela variação negativa registada na categoria “Conseguiu” (C). Por seu lado, é notória a evolução nos domínios da gramática e escrita. Mesmo no domínio da escrita, cujos resultados tinham ficado aquém da média nacional, principalmente no ano de 2023 (ver Tabela 1), verificou-se uma melhoria

significativa. Tal não deve ser sinónimo de futuro desinvestimento neste domínio. Pelo contrário, a escola deve continuar a apostar em estratégias que desenvolvam as competências associadas à escrita.

MATEMÁTICA

Em relação à Matemática, apenas apresentamos os dados referentes a dois domínios (Números e Geometria e Medida), fruto das mudanças impostas pelas Aprendizagens Essenciais, que entraram em vigor no ano letivo 2022/2023 e, como tal, não ser possível a comparação direta com os dados da prova de 2023.

		2023												2024															
		NACIONAL				ESCOLA DA MARINHEIRA				VARIÇÃO ESCOLA vs. NACIONAL				NACIONAL				ESCOLA DA MARINHEIRA				VARIÇÃO ESCOLA vs. NACIONAL							
		C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
MATEMÁTICA	<i>Números</i>	10,9	19,4	40,4	29,2	22,2	33,3	22,2	22,2	104%	72%	-45%	-24%	38,1	24,3	25	12,5	81,8	18,2	0	0	115%	-25%	-100%	-100%				
	<i>Geometria e Medida</i>	19,4	23	37,7	19,7	55,6	33,3	11,1	0	187%	45%	-71%	-100%	13,6	13,3	43	20	54,5	36,4	9,1	0	301%	174%	-79%	-100%				

Tabela 3: Resultados comparativos de Matemática com a média nacional, nos anos 2023 e 2024.

Tal como acontece com a disciplina de Português, também na Matemática os resultados obtidos são bastante satisfatórios em termos de comparação. Ressalta a enorme variação positiva em relação à média nacional. Os resultados no domínio “Geometria e Medida” são substancialmente melhores do que os obtidos no domínio “Números”.

	2023				2024				VARIÇÃO ANUAL (2024 vs. 2023)			
	ESCOLA DA MARINHEIRA											
MATEMÁTICA	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Números	22,2	33,3	22,2	22,2	81,8	18,2	0	0	268%	-45%	-100%	-100%
Geometria e Medida	55,6	33,3	11,1	0	54,5	36,4	9,1	0	-2%	9%	-18%	0%

Tabela 4: Resultados comparativos de Matemática, a nível de escola, nos anos 2023 e 2024.

Mesmo no domínio “Números”, cujos resultados estão mais próximos da média nacional (embora amplamente superiores), denota-se uma evolução extremamente positiva em 2024, em relação a 2023. De facto, é notória a evolução no nível de proficiência na categoria de desempenho “Conseguiu” (C). De forma geral, estes resultados refletem as avaliações internas na área da Matemática. Como disciplina nuclear, a escola deve continuar com as estratégias desenvolvidas de forma a manter, e mesmo melhorar estes resultados.

ESTUDO DO MEIO

ESTUDO DO MEIO	2023												2024											
	NACIONAL				ESCOLA DA MARINHEIRA				VARIÇÃO ESCOLA vs. NACIONAL				NACIONAL				ESCOLA DA MARINHEIRA				VARIÇÃO ESCOLA vs. NACIONAL			
	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
	<i>Sociedade</i>	12,8	25,2	30,1	31,6	11,1	44,4	33,3	11,1	-13%	76%	11%	-65%	37	4,2	34,5	24,3	66,7	11,1	11,1	11,1	80%	164%	-68%
<i>Natureza</i>	24,2	37,1	26,4	12,2	33,3	33,3	33,3	0	38%	-10%	26%	-100%	35,9	33	23,7	7,4	66,7	22,2	11,1	0	86%	-33%	-53%	-100%
<i>Sociedade/Natureza/Tecnologia</i>	21,4	0	47,4	30,8	44,4	0	33,3	22,2	107%	0%	-30%	-28%	10,8	25,3	32,7	31,1	33,3	66,7	0	0	208%	164%	-100%	-100%

Tabela 5: Resultados comparativos de Estudo do Meio com a média nacional, nos anos 2023 e 2024.

A disciplina de Estudo do Meio, tradicionalmente, apresenta os melhores resultados académicos por parte dos alunos. Curiosamente, esta parece ter sido uma das áreas em que os alunos revelaram mais dificuldades, ficando aquém da média nacional no domínio “Sociedade”, no ano de 2023. No entanto, tal situação inverteu-se significativamente no ano de 2024. Aliás, considerando os dois anos em análise, apenas este domínio apresentou resultados inferiores à média nacional na categoria de desempenho “Conseguiu” (C).

	2023				2024				VARIÇÃO ANUAL (2024 vs. 2023)			
ESTUDO DO MEIO	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
	<i>Sociedade</i>	11,1	44,4	33,3	11,1	66,7	11,1	11,1	11,1	↑ 501%	-75%	-67%
<i>Natureza</i>	33,3	33,3	33,3	0	66,7	22,2	11,1	0	↑ 100%	-33%	-67%	0%
<i>Sociedade/Natureza/Tecnologia</i>	44,4	0	33,3	22,2	33,3	66,7	0	0	↓ -25%	-	-100%	-100%

Tabela 6: Resultados comparativos de Estudo do Meio, a nível de escola, nos anos 2023 e 2024.

É fácil de constatar a evolução extremamente positiva em todos os domínios da disciplina de Estudo do Meio e em todas as categorias de desempenho, ao nível da escola. A exceção parece ser o domínio “Sociedade/Natureza/Tecnologia” que registou um decréscimo de alunos que “conseguram”. Como já foi referido, não é possível realizar uma variação percentual a partir do valor “zero”, na categoria de desempenho “CM”. No entanto, neste domínio, nenhum aluno “revelou dificuldades” ou “não conseguiu”.

Parece-nos que os resultados “menos bons” referidos anteriormente tenham sido pontuais e não são reveladores de dificuldades profundas por parte dos alunos, nem mereçam estratégias especiais. A escola deve estar atenta se, porventura, estes indicadores se manifestarem de forma persistente e continuada nos próximos momentos de avaliação interna.

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	2023												2024											
	NACIONAL				ESCOLA DA MARINHEIRA				VARIÇÃO ESCOLA vs. NACIONAL				NACIONAL				ESCOLA DA MARINHEIRA				VARIÇÃO ESCOLA vs. NACIONAL			
	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
<i>Apropriação e reflexão</i>	62,4	29,2	8,1	0,3	100	0	0	0	60%	-100%	-100%	-100%	49	33,5	15	2,4	75	25	0	0	53%	-25%	-100%	-100%
<i>Interpretação e comunicação</i>	69,9	20,2	9,5	0,4	100	0	0	0	43%	-100%	-100%	-100%	49,6	25,9	20,6	3,8	91,7	8,3	0	0	85%	-68%	-100%	-100%
<i>Experimentação e criação</i>	56,7	31,9	10	1,3	87,5	12,5	0	0	54%	-61%	-100%	-100%	45,4	29,6	21,9	3	100	0	0	0	120%	-100%	-100%	-100%

Tabela 7: Resultados comparativos de Educação Artística com a média nacional, nos anos 2023 e 2024.

Na área da Educação Artística, os resultados são igualmente positivos, no sentido em que a larga maioria dos alunos atingiu os níveis de desempenho desejados nos diversos domínios em análise. Trata-se de uma área em que os alunos não revelam grandes dificuldades, como demonstrado pelas avaliações internas.

	2023				2024				VARIÇÃO ANUAL (2024 vs. 2023)			
	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
EDUCAÇÃO ARTÍSTICA												
<i>Apropriação e reflexão</i>	100	0	0	0	75	25	0	0	↓ -25%	-	0%	0%
<i>Interpretação e comunicação</i>	100	0	0	0	91,7	8,3	0	0	↓ -8%	-	0%	0%
<i>Experimentação e criação</i>	87,5	12,5	0	0	100	0	0	0	↑ 14%	-100%	0%	0%

Tabela 8: Resultados comparativos de Educação Artística, a nível de escola, nos anos 2023 e 2024.

Comparativamente, a escola piorou o seu desempenho em relação ao ano transato, nos dois primeiros domínios em análise. Porém, se considerarmos as categorias “C” e “CM” em conjunto, totalizam 100% dos alunos. Tal significa que nenhum aluno “revelou dificuldades” ou “não conseguiu”.

EDUCAÇÃO FÍSICA

EDUCAÇÃO FÍSICA	2023												2024														
	NACIONAL				ESCOLA DA MARINHEIRA				VARIÇÃO ESCOLA vs. NACIONAL				NACIONAL				ESCOLA DA MARINHEIRA				VARIÇÃO ESCOLA vs. NACIONAL						
	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD
<i>Deslocamentos e Equilíbrios</i>	47,9	38,1	12	1,5	100	0	0	0	109%	-100%	-100%	-100%	62,9	31,2	5,2	0,4	100	0	0	0	59%	-100%	-100%	-100%			
<i>Perícias e Manipulações</i>	44,8	41,9	12,1	1,1	100	0	0	0	123%	-100%	-100%	-100%	73	23,7	3	0,2	100	0	0	0	37%	-100%	-100%	-100%			
<i>Jogos</i>	48,8	33,7	16,9	0,3	100	0	0	0	105%	-100%	-100%	-100%	68,9	16,9	12,7	1,4	100	0	0	0	45%	-100%	-100%	-100%			

Tabela 9: Resultados comparativos de Educação Física com a média nacional, nos anos 2023 e 2024.

A tabela anterior apresenta resultados extremamente satisfatórios, uma vez que todos os alunos demonstraram um desempenho que os enquadra na categoria de desempenho “Conseguiu” (C), bem acima da média nacional.

	2023				2024				VARIÇÃO ANUAL (2024 vs. 2023)			
ESCOLA DA MARINHEIRA												
EDUCAÇÃO FÍSICA	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
<i>Deslocamentos e Equilíbrios</i>	100	0	0	0	100	0	0	0	⇒ 0%	0%	0%	0%
<i>Perícias e Manipulações</i>	100	0	0	0	100	0	0	0	⇒ 0%	0%	0%	0%
<i>Jogos</i>	100	0	0	0	100	0	0	0	⇒ 0%	0%	0%	0%

Tabela 10: Resultados comparativos de Educação Física, a nível de escola, nos anos 2023 e 2024.

Da mesma forma, a tabela anterior revela uma manutenção dos níveis de proficiência nesta disciplina e respetivos domínios, pois os alunos mantiveram os resultados de um ano para o outro.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Consideramos que os resultados apresentados são globalmente muito satisfatórios, revelando elevados graus de proficiência nos diversos domínios em análise. Ademais, vêm comprovar o que têm sido os resultados das avaliações internas.

No entanto, consideramos igualmente que não se pode estabelecer um paralelismo direto entre a avaliação interna e a avaliação decorrente da aplicação das Provas de Aferição. Tratam-se de modelos de avaliação com características e recursos distintos. A própria finalidade de cada modalidade é diferente. Pensamos que a realização de certas provas em formato digital pode influenciar o desempenho dos alunos, especialmente na faixa etária a que se destinavam, acrescentando uma componente de ansiedade e receio ao lidar com a máquina. Por outro lado, a avaliação interna, além do carácter formativo e de continuidade temporal, obedece aos parâmetros e critérios de avaliação definidos e aprovados pela escola, além de recorrer a diferentes instrumentos de avaliação.

De uma forma geral, a escola situou-se sempre acima da média nacional em todas as disciplinas, domínios e anos em análise. A exceção foi, como referimos, o domínio “Sociedade” na disciplina de Estudo do Meio, no ano de 2023. No entanto, tal foi superado no ano seguinte.

Em relação aos resultados ao nível de escola e reportando-nos especificamente à categoria de desempenho “Conseguiu” (C), os resultados pioraram em relação a 2023 em alguns domínios:

Português: Oralidade (-14%) e Leitura e Educação Literária (-33%);

Matemática: Geometria e Medida (-2%);

Estudo do Meio: Sociedade/Natureza/Tecnologia (-25%);

Educação Artística: Apropriação e reflexão (-25%) e Interpretação e comunicação (-8%).

A planificação de cada docente, bem como a organização da escola, já contempla respostas às fragilidades detetadas. De tal não resulta que não devemos analisar com objetividade estes resultados que, como referimos, em conjunto com as diferentes modalidades de avaliação interna, permitem detetar áreas e domínios de intervenção mais aprofundada e desenvolver estratégias de atuação mais eficazes.

Deste modo, algumas questões se colocam.

Qual é o diagnóstico geral das aprendizagens? Quais os pontos fortes e fragilidades?

Na disciplina do Português, o domínio da oralidade, da leitura, da educação literária e da escrita são os que revelam um grau geral de proficiência menor. Aliás, nesta disciplina, o domínio da escrita, no ano de 2024, foi o único que teve alunos na categoria “NC”.

Na disciplina de Matemática, a variação anual é mínima. Além disso, fruto das alterações já mencionadas nas Aprendizagens Essenciais, não é possível obter um quadro de análise completo e comparativo da evolução registada. No entanto, como já referido, a escola continua especialmente atenta a esta área do saber, através dos diversos mecanismos de acompanhamento e avaliação internos.

Na disciplina de Estudo do Meio, como mencionado anteriormente, parece-nos que os resultados tenham sido pontuais, enquadrados na média nacional e não são reveladores de dificuldades profundas por parte dos alunos.

Finalmente, na área da Educação Artística também nos parece que os resultados apresentados e as variações negativas registadas não devam ser alvo de uma excessiva preocupação. À semelhança de todas as disciplinas e domínios, cabe primeiramente a cada professor utilizar as estratégias mais adequadas de forma a ultrapassar estas debilidades.

Por outro lado, devemos salientar os domínios em que se registaram melhorias nos resultados de 2024 em relação a 2023, ao nível da escola. De um modo geral, a escola posiciona-se bem acima da média nacional, devendo continuar com as estratégias nessas áreas.

Que estratégias de melhoria se podem implementar?

O Plano Educativo de Escola já elenca estratégias operacionais de forma a responder a algumas das debilidades apresentadas, no sentido lato de melhorar o sucesso educativo dos alunos. Pode-se considerar a aposta em clubes temáticos direcionados para as áreas que apresentam resultados aquém do esperado, projetos de turma ou interdisciplinares, tutorias entre alunos no seio de cada turma, apoio pedagógico acrescido, recurso aos equipamentos tecnológicos existentes, diversificação de materiais e estratégias, trabalho colaborativo entre docentes e alunos, ênfase em atividades práticas, entre outras.

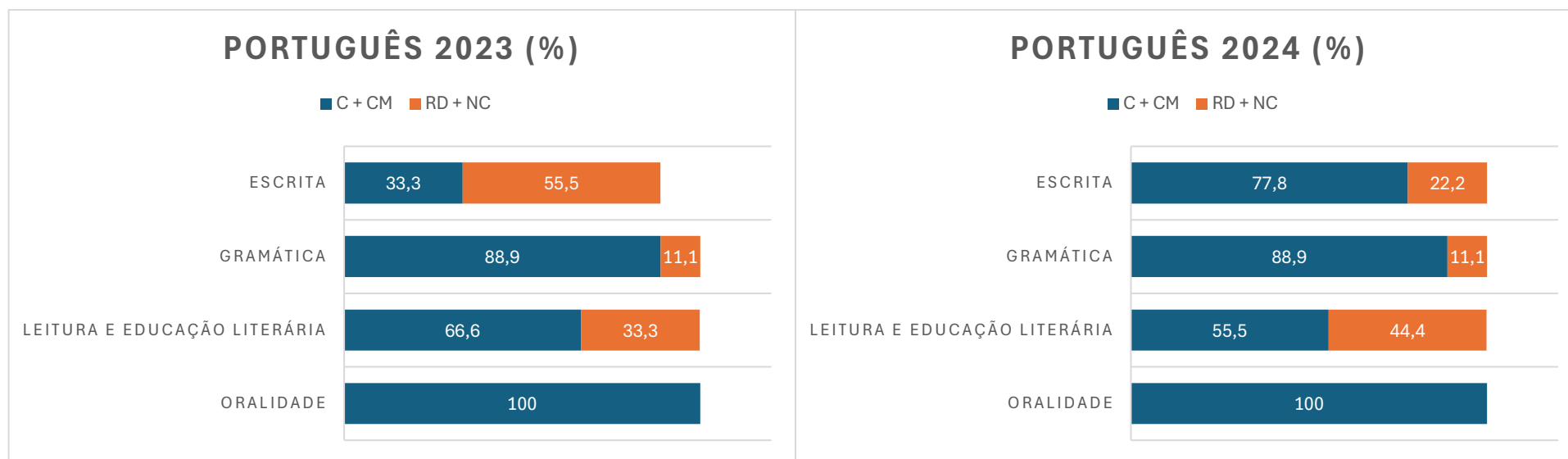
Além disso, cada professor pode e deve adequar a gestão do currículo e a sua estratégia de atuação com base nos indicadores fornecidos pelos REPA.

Após análise e reflexão, a escola, dentro dos recursos humanos e materiais disponíveis, e cada professor, no âmbito da sua ação educativa deverão:

- Apostar, de forma mais sistemática, em exercícios de compreensão do oral;
- Incentivar a participação oral e a colocação de dúvidas por forma a combater dificuldades;
- Proporcionar momentos de aplicação ou revisão de conteúdos;
- Incidir na avaliação formativa com vista ao desenvolvimento da interpretação nos domínios nos quais os alunos demonstraram mais dificuldades;
- Produzir materiais específicos tendo em conta o diagnóstico das dificuldades;
- Promover a leitura e a escrita de textos com base na planificação, estrutura e revisão;
- Desenvolver em conjunto com os alunos métodos e hábitos de trabalho e estudo;
- Utilizar metodologias diversificadas e de diferenciação pedagógica no processo de ensino e aprendizagem;
- Desenvolver uma cultura de autonomia, pesquisa e reflexão;
- Fomentar a interdisciplinaridade, relacionando conhecimentos diversos;
- Responsabilizar os encarregados de educação no sentido de acompanharem e participarem no percurso escolar dos seus educandos.

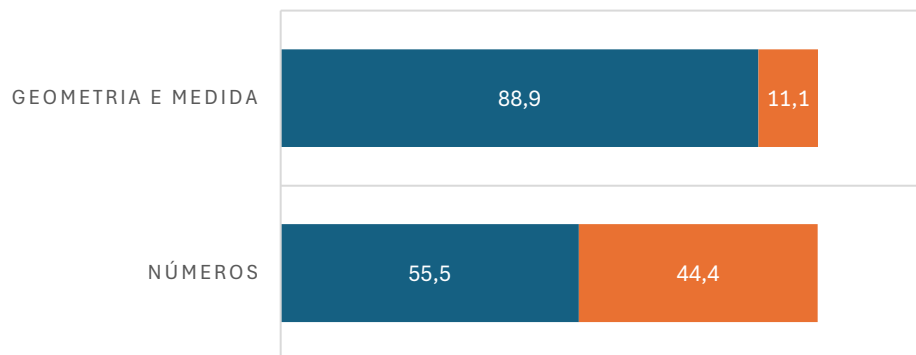
RESUMO GRÁFICO

Evolução anual dos resultados ao nível da escola, em que as categorias de desempenho estão agrupadas: (Conseguiu + Conseguiu... mas) e (Revelou dificuldades + Não conseguiu). Nota: a eventual diferença entre o valor percentual máximo (100%) e a soma dos valores percentuais das categorias de desempenho corresponde à categoria NR (Não respondeu), cujo valor não está representado (exemplo: domínio da escrita).



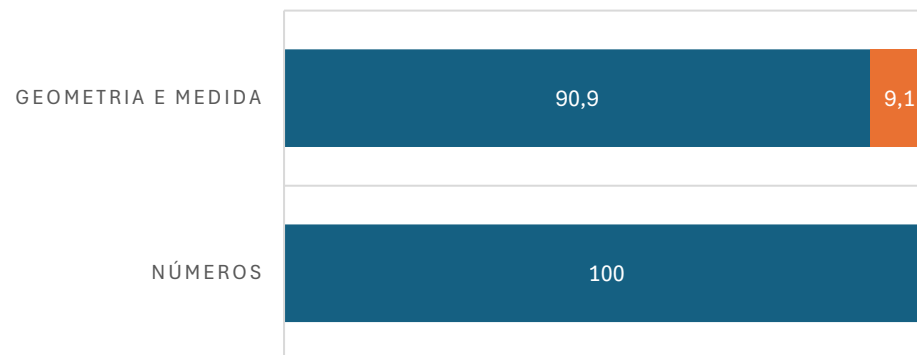
MATEMÁTICA 2023 (%)

■ C + CM ■ RD + NC



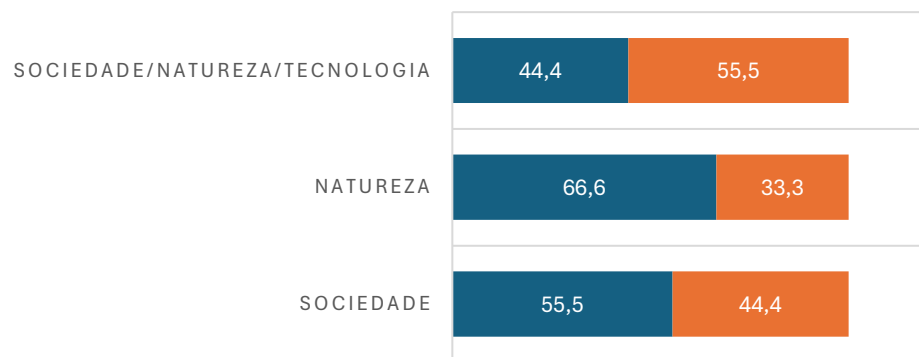
MATEMÁTICA 2024 (%)

■ C + CM ■ RD + NC



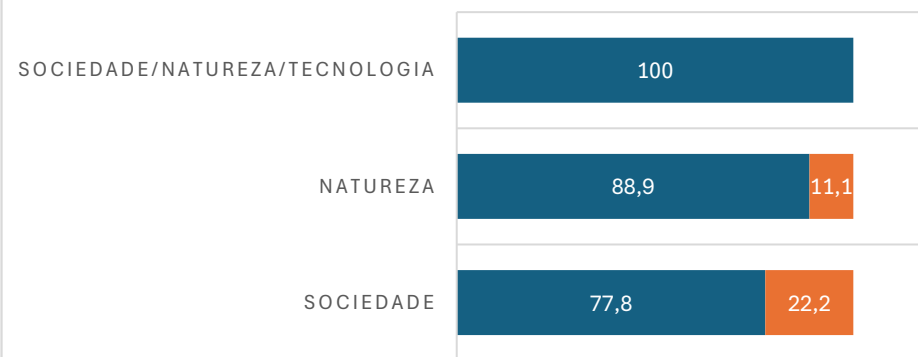
ESTUDO DO MEIO 2023 (%)

■ C + CM ■ RD + NC

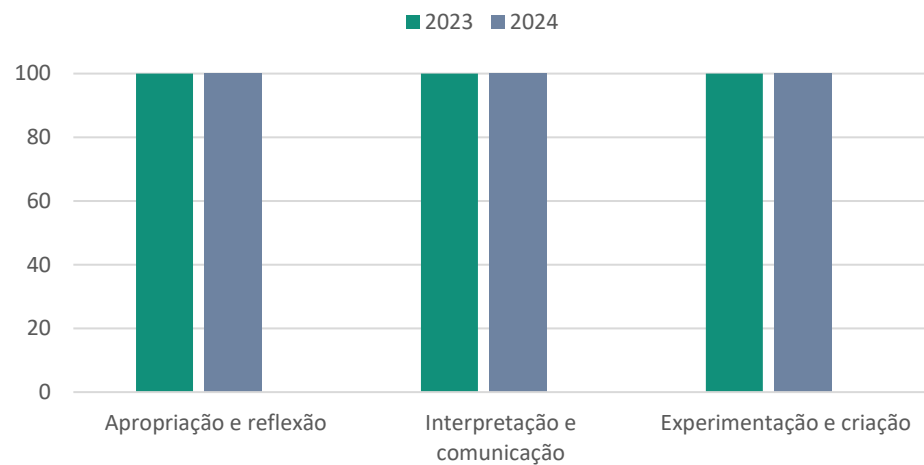


ESTUDO DO MEIO 2024 (%)

■ C + CM ■ RD + NC



EDUCAÇÃO ARTÍSTICA 2023 & 2024 (%)



EDUCAÇÃO FÍSICA 2023 & 2024 (%)

